ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

История религий России

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
46.03.01 История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Историческое краеведение

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2023
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: *доцент кафедры истории России Текеева Л.К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2026-2027 уч. год

Протокол № 9 от 29.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): .....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 27
9.1. Общесистемные требования 27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....278
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 29
11. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля)

История религий России

Цель изучения дисциплины – получение адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- сформировать представления о сущности, структуре и функциональной природе религии, ее роли и значении в истории и жизни общества, религиозной ситуации в современном мире;
- рассмотреть исторические основы возникновения и становления традиционных религий России, их современное состояние, государственную политику в сфере религии;
- раскрыть догматические, культовые, культурные, правовые характеристики религиозных традиций России, их связь с духовно-нравственными ценностями российской цивилизации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» (Б1.О.26) относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.26
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «История религий России» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «История Древнего мира».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «История религий России» должно предшествовать освоению студентами курсов по современной отечественной и региональной истории.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История религий России» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	**Знать:** сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на

	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного единства народов России. **Уметь**: использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога. **Владеть**: способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать принципы и организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; УК-11.2. Анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им, способствующих коррупционному поведению и коррупционным проявлениям УК-11.3 Применять методы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности	**Знать:** сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории. **Уметь:** анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире **Владеть**: способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,	ОПК-3.1. Содержательно излагает и анализирует основные этапы и явления исторического процесса ОПК-3.2. Демонстрирует понимание зависимости исторических явлений и процессов от экономических,	**Знать:** сущностные черты, структурные и функциональные параметры религии, особеностии и историю развития традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивелизации.

	социальных, политических и культурных измерениях;	социальных, политических и культурных процессов ОПК-3.3. Ориентируется в процессах и явлениях, происходящих в современной истории, дает им обоснованную и аргументированную оценку	**Уметь:** выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов России.
			Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
Лекции	18	
практические занятия	18	
лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы	-	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.			
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел								
1.	2/3	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	4		2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
2.	2/3	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	4		2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Творческое задание
3.	2/3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	4	2		2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
4.	2/3	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	4	2		2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Тест
5.	2/3	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	4	2		2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
6.	2/3	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	4		2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
7.	2/3	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	4		2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства								

8.	2/3	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	4	2		2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
9.	2/3	Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	4		2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
10.	2/3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	4	2		2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
11.	2/3	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.	4		2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Блиц-опрос
12.	2/3	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	4	2		2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
Раздел 2. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности)								
13.	2/3	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	6		2	4	УК-1 ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией

14.	2/3	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	6	2	2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Устный опрос
15.	2/3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	6	2		4	УК-1 ПК-7 ПК-8	Реферат
16.	2/3	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно - религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	6	2	2	2	УК-1 ПК-7 ПК-8	Фронтальный опрос
17.	Итого		72	18	18	36		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей

аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно

проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного единства народов России	Не знает сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного единства народов России	В целом знает сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного единства народов России	Знает сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного единства народов России	
	Уметь: использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога.	Не умеет использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога.	В целом умеет использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога.	Умеет использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога.	
	Владеть: способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	Не владеет способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	В целом владеет способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	Владеет способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	
Повышенный	**Знать:** сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного				В полном объеме знает сущность, исторические формы и функции религии в обществе, этапы становления традиционных религий на территории России и их современное состояние, роль религиозных традиций России в обеспечении духовно-нравственного единства народов

	единства народов Россииипроблемы межэтнических ком-муникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.				Россииипроблемы межэтнических ком-муникаций; типы межэтнических коммуникаций; формы межэтнических взаимоотношений; факторы, влияющие на межэтнические взаимоотношения; социальные, культурные, политические; варианты межэтнических контактов; этнические процессы в современном мире.
	Уметь: уважительно и бережно относиться к культурным и религиозным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога.				Умеет в полном объеме уважительно и бережно относиться к культурным и религиозным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать знание традиционных религий России для формирования общероссийской гражданской идентичности, развития навыков межрелигиозного и межкультурного диалога.
	Владеть: способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений; терминами, понятиями, характеризующим и специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми теоретическими				В полном объеме владеет способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений; терминами, понятиями, характеризующими специфику регионов и этносов России для достижения эффективной коммуникации с представителями разных народов; необходимыми

	знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.				теоретическими знаниями, чтобы выявить общие черты и различия сравниваемых типов межэтнических коммуникаций, межэтнических отношений и конфликтов в Российской Федерации и странах ближнего зарубежья.
			УК-11		
Базовый	**Знать:** сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории.	Не знает сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории.	В целом знает сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории.	Знает сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории.	
	Уметь: анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире	Не умеет анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире	В целом умеет анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире	Умеет анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире	
	Владеть: способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	Не владеет способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	В целом владеет способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	Владеет способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений	
Повышенный	**Знать:** сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории.				В полном объеме знает основы предметной области, сущность, структуру функции религии в обществе, основные формы существования религии в мировой и отечественной истории.
	Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами,				В полном объеме владеет умением самостоятельно получать знания: работать с

	учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире				конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания; анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире
	Владеть: способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории религий в России; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.				В полном объеме владеет способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; способностью к организации и осуществлению деятельности, направленной на гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории религий в России; методами подготовки отчетов по результатам самостоятельных работ в форме аннотаций, аналитических записок, презентаций, тезисов доклада, статьи.
	ОПК-3				
Базовый	**Знать:** сущностные черты, структурные и функциональные параметры	Не знает сущностные черты, структурные и функциональные параметры религии, особенности и	В целом знает сущностные черты, структурные и функциональные параметры религии, особенности и	Знает сущностные черты, структурные и функциональные параметры религии, особенности и историю развития	

	религии, особенности и историю развития традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивилизации.	историю развития традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивилизации.	историю развития традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивилизации.	традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивилизации.	
	Уметь: выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов России.	Не умеет выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов России.	В целом умеет выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов России.	Умеет выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов России.	
	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности	В целом владеет навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности	
Повышенный	**Знать:** сущностные черты, структурные и функциональные параметры религии, особенности и историю развития традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивилизации.				**Знать:** сущностные черты, структурные и функциональные параметры религии, особенности и историю развития традиционных религии России, их связь с духовными ценностями Российской цивилизации.
	Уметь: выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов России; анализировать и				В полном объеме владеет умением выявлять и использовать ценностный потенциал традиционных религий России для сохранения и укрепления духовно-нравственного единства народов

	ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире				России; анализировать и ориентироваться в современной религиозной ситуации в России и мире
	Владеть: способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности				В полном объеме владеет способностью способностью представлять собственную мировоззренческую позицию, опираясь на знание традиционных духовных ценностей и религий России; навыками конструктивного взаимодействия с представителями различных религиозных традиций России в ходи осуществления профессиональной и социальной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. **Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «История религий России»**

1. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.
2. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
3. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
4. Православие и особенности духовной культуры. «Москва - третий Рим».
5. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
6. Бытовая исламская культура. Мусульманская община.
7. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
8. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
9. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
10. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
11. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые

особенности индуизма.
12. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
13. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
14. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах
15. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
16. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство).
17. Закон РФ 1997 г. «О свободе совести и религиозных объединения».
18. Демографический кризис в современной России.
19. Экуменизм и межрелигиозный диалог в современном мире.
20. Религиозная ситуация в современной России.
21. Религия в условиях глобализма.
22. Место, время и исторические условия возникновения христианства 23.Основные направления ислама.
24. Баптизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
25. Авентизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
26. Пятидесятничество в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
27. Пресвитерианство в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
28. Методизм в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
29. Армия спасения в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
30. Новоапастольская церковь в России: специфика вероучения и культа; история возникновения и развития в мире, в России.
31. Католицизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
32. Буддизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
33. Иудаизм в России: основные этапы истории и современное состояние.
34. Новые религиозные движения в России: основные этапы истории и современное состояние.
35. Учение Климента Александрийского.
36. Учение Иустина.
37. Учение Оригена.
38. Учение Тертуллиана.
39. I и II Вселенские Соборы христианской церкви.
40. III, IV и V Вселенские Соборы христианской церкви.
41. VI и VII Вселенские Соборы христианской церкви.
42. Состав и содержание Нового Завета.
43. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
44. История происхождения и состав апокрифических книг.
45. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
46. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
47. Старообрядчество.
48. Учение стригольников, жидовствующих.
49. Христоверы, духоборы, молокане.
50. Православная церковь в Московской Руси.
51. Православие в Российской империи.
52. Католицизм: вероучение и культ.

53. Католические ордена.
54. Социальная доктрина католической церкви.
55. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
56. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
57. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
58. Квакеры, методисты.
59. Меннониты, баптисты.
60. Ведическая религия. Состав "Вед".

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «не зачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.3.2. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«История религий России»

1. Государственно-церковные отношения в современной России.
2. Деятельность Иисуса в контексте иудаизма I в.н.э.
3. История научного изучения Нового завета.
4. Программа демифологизации Нового завета Р. Бультмана.
5. Концепция Логоса в греческой философии и раннехристианской теологии.
6. Феномен «духовных христиан» в России.
7. История новозаветного канона.
8. Христология апостола Павла.
9. История католической церкви в России.
10. Мессианская тайна в Евангелии от Марка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

7.3.3.Темы докладов, эссе по дисциплине «История религий России»

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, умение анализировать исторические события и выявлять причинно-следственные связи
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, неполной способности провести анализ и выявить причинно-следственные связи
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, умении провести анализ исторических событий
- оценка «неудовлетворительно» - если студент не владеет материалом, не ориентируется в методах анализа

7.3.4.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине «История религий России»

1.Какая религия является самой древней мировой религией?
а) буддизм
б) христианство
в) ислам
г) иудаизм

2. Монотеистическая религия:
а) индуизм
б) ислам
в) буддизм

г) язычество

3. Какая религия является мировой?
а) буддизм
б) индуизм
в) синтоизм
г) иудаизм

4. Какая религия является национальной?
а) буддизм
б) христианство
в) ислам
г) иудаизм

5. Кто был основателем буддизма?
а) Кун-фу- цзы,
б) Лао-цзы,
в) Сыма-цянь,
г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
д) Махавира Вардхамана.

6. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?

а) христианства
б) буддизма
в) ислама
г) иудаизма

7. Какая группа не относится к группе библейских религий?

а) христианство
б) иудаизм
в) синтоизм
г) ислам

8. Что такое трипитака? (или типитака)
а) молитва буддистов,
б) три способа вхождения в нирвану,
в) название способа жертвоприношения,
г) название женских монастырей в буддизме,
д) название главной книги в буддизме.

9. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?
а) одно,
б) два,
в) три,
г) четыре,
д) пять.

10. От какого слова происходит “мусульманин”?

а) верный,
б) верующий,
в) молящийся,
г) проповедующий,
д) умиротворенный.

11. В каком месте зародился ислам?
а) в Центральной Азии,
б) в Аравии,
в) у арабов северной Африки,
г) в западной Монголии,
д) в Казахстане.

12. Сколько основных направлений существует в исламе?
а) одно,
б) два,
в) три
г) четыре,
д) пять

13. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
а) в 554 г.
б) в 1054 г.
в) в 1254 г.
г) в 1554 г.

14. В каком году на Руси произошло принятие христианства? а) в 882 г. б) в 988 г. в) в 1058 г. г) в 1380 г.

15. Выберите правильное утверждение.
а) государственной религией России является православие
б) государственными религиями России являются православие и ислам
в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
г) в России нет государственной религии

16. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
а) в 554 г.
б) в 1054 г.
в) в 1254 г.
г) в 1554 г.

17. Как называется поклонение множеству богов?
а) монотеизм
б) политеизм
в) баптизм
г) схизма

18. Самой древней является:
а) ислам
б) христианство

в) буддизм
г) индуизм

19. Выберите термин, который используют для объединения различный христианский течений в одно:
а) Евхаристия
б) Елеосвящение
в) Экуменизм

20. Основатель ислама:
а) Будда
б) пророк Моисей
в) Иисус Христос
г) пророк Мухаммед

21. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?
а) мусульманами
б) протестантами
в) атеистами
г) буддистами

22. Как называется поклонение неодушевлённым предметам?
а) фетишизм
б) анимизм
в) тотемизм
г) магия

23. Имя Будды:
а) Фаррух Булсара
б) Сиддхартха Гаутама
в) Ааль Рашид

24. Выберите, что относится к элементам религии?
а) подчинение человека законам
б) вера в загробную жизнь
в) экономические отношения
г) внешнеполитические отношения

25. К НЕ мировым религиям относится:
а) Ислам
б) Буддизм
в) Иудаизм

26. Как называется поклонение множеству богов?
а) монотеизм
б) политеизм
в) баптизм
г) схизма

27. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом?

а) Философский
б) Психологический
в) Теологический

28. Важнейшим видом религиозной деятельности является

а) Иконопись
б) Культ
в) Инициация

29. Что такое нирвана?

а) Молитва буддийских монахов
б) Обряд крещения
в) Блаженное состояние покоя в буддизме

30. Что можно рассматривать в качестве символа веры?

а) Православный крест
б) Краткий свод догматов религии
в) Папскую тиару

31. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным?

а) Тотеизм
б) Монотеизм
в) Политеизм

32. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме

а) Баптизм
б) Католицизм
в) Христианство

33.В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара)

а) Буддизм
б) Иудаизм
в) Индуизм

34. Что такое Тора

а) Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении
б) Священная книга с основными буддийскими канонами
в) Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

35. Что такое догматы православной веры

а) Правила поведения православных христиан
б) Неизменные истины, полученные в результате божественного откровения
в) Решения, принимаемые Архиерейским собором

36.Что объединяет все направления протестантизма

а) Отказ признавать примат Папы Римского
б) Отказ от проповедей и коллективных молитв
в) Отсутствие общеобязательного символа веры

37.Один из важнейших догматов ислама

а) Отрицание существования рая и ада
б) Вера в свободу выбора человека
в) Вера в божественное предопределение

38. Отклонение от догматов господствующей религии называется

а) Спиритизм
б) Ересь
в) Секта

Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Антонян, А. Р. История религий России : учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова ; ответственный редактор С. Н. Астапов. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2024. — 226 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/479393 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. История религий в России. Методические указания и материалы к курсу Образовательная программа 46.04.01 – История. Профиль подготовки – историческая политология. Уровень высшего образования – магистратура. Форма обучения очная. Статус дисциплины: вариативная : методические указания / составитель П. М.Тагирова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158428 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Солодова, Н. В. Православие и власть на Дальнем Востоке. Государственно-церковные отношения : монография / Н. В. Солодова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-94456-317-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/468254 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Родригес-Фернандес, А. М. Модернизация христианства в Новое и Новейшее время : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, И. А. Нидерман. — Москва : МПГУ, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-4263-0606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112549 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Традиционная культура и быт народов России : учебное пособие / составители З. Х. Текеева, Л. К. Текеева. — Карачаевск : КЧГУ, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-8307-0616-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162010 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лобжанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва : Прометей, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536554
7. Елескина, О. В. Историко-культурное наследие христианства : учебное пособие / О. В. Елескина. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2018. — 173 с. — ISBN 978-5-8353-2329-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121999 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-89349-763-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277769 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Кавказ: история, народы, культура, религии / [Р. Г. Абдулатипов и др.; [редкол.: Р. Г. Абдулатипов (пред.), Б. Б. Хамчиев, К.-Г. Х. Хапсироков ; Ассамблея народов России. - Москва: Восточная литература, 2007. – 390 с.: ил. - ISBN 978-5-02-018505-0. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199_000009_ 001403477/
2. Харисова, Л. А. Педагогический потенциал мусульманской культуры : монография / Л. А. Харисова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 392 с. — ISBN 978-5-87978-892-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56714 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Арутюнов С. А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. -М., 1989.
4. Ислам на Кавказе : учебное пособие / составитель К. В. Корольков. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155430 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. - СПб., 1993.
6. Круглов, А. А. История религий : учебное пособие / А. А. Круглов. — Минск : БГУ, 2015. — 407 с. — ISBN 978-985-566-246-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180440 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сост., О. Р. История религий мира. Хрестоматия : хрестоматия / О. Р. Сост. ; составитель О. В. Рагунштейн. — Москва : Прометей, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96742 (дата обращения: 03.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) ресурсы Интернет

1. Государственный исторический музей – http://www.shm.ru/
2. Российская государственная библиотека (РГБ) - http://www/rsl/ru.

3. «Эльбрусоид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - www.elbrusoid.org.
4. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – http://www.nlr.ru
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: https://cyberleninka.ru/
6. Научная электронная библиотека Elibrary: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
